

Компонент ОПОП 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль) – Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
наименование ОПОП

Б1.В.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Обработка и интерпретация данных научного исследования

Разработчик (и):
Жигунова Г.В.,
зав. кафедрой ФиСН,
д-р социол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой

 Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК 1.3. Анализирует результаты проведенного фундаментального и прикладного исследования в сфере социальной работы.	особенности анализа результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	анализировать результаты фундаментального и прикладного исследований в сфере социальной работы	навыками анализа результатов проведенного фундаментального и прикладного исследования в сфере социальной работы	- тестовые задания; - темы докладов/сообщений с презентацией; - практическое задание; - вопросы к коллоквиуму	Вопросы к экзамену; Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

В ФОС включен типовой вариант практической работы:

По теме 1.

Представить перед аудиторией результаты проведенного интервью в форме доклада с презентацией

Применить различные способы анализа данных к материалам интервью (наблюдения, анализа документов), выделить сильные и слабые стороны каждого способа, обосновать наиболее оптимальный способ.

По теме 2.

Составить форму в программе SPSS под анкету эмпирического исследования.

Создать множественные переменные для неальтернативных вопросов.

Построить одномерные частотные распределения для альтернативных и множественных переменных.

Построить двумерные частотные распределения для альтернативных и множественных зависимых переменных.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Описание, объяснение и прогнозирование — это сущностные характеристики:

- а) идеологического знания
- б) знания здравого смысла
- в) научного знания

- г) мифологического знания
- 2. Методология – это:**
 - а) система принципов научного исследования
 - б) основной способ сбора, обработки и анализа данных
 - в) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования
 - г) совокупность специальных приемов для эффективного достижения поставленной цели
- 3. Под объектом эмпирического исследования понимают:**
 - а) набор математических и статистических методов, применяемых для обработки полученных данных
 - б) совокупность реально существующих носителей исследуемой проблемы
 - в) перечень социальных явлений, подлежащих изучению
 - г) совокупность единиц первичной социологической информации
- 4. Предмет исследования – это:**
 - а) те особенности объекта, которые являются наиболее проблемными
 - б) изучаемая социальная группа
 - в) изучаемая сторона объекта исследования
 - г) основной предмет, необходимый для проведения исследования
- 5. Системный анализ объекта исследования – это:**
 - а) это выделение все характерных особенностей объекта для учета их в анкете
 - б) моделирование исследовательской проблемы с целью ее более полного изучения
 - в) выявление всех условий и обстоятельств, которые предположительно образуют не зависящие от субъекта предпосылки его деятельности
 - г) выделение в объекте исследования социальных групп, которые предположительно различаются друг от друга по каким-либо характеристикам предмета
- 6. Выборочная совокупность - это:**
 - а) объект социологического исследования
 - б) множество социальных объектов, явлений, процессов, которые являются предметом изучения социологического исследования
 - в) множество людей, которые попадают в группу непосредственно опрашиваемых
 - г) множество тех людей, сведения о которых стремится получить социолог в своем исследовании
- 7. Случайной ошибкой репрезентативности называется отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие:**
 - а) неправильно спроектированной выборки
 - б) ошибок интервьюера при фиксации ответов респондента
 - в) нарушения принципа случайности отбора респондентов
 - г) несплошного (выборочного) характера наблюдения
- 8. Систематической ошибкой репрезентативности называется отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие:**
 - а) нарушения принципа случайности отбора респондентов
 - б) несплошного характера наблюдения
 - в) неоткровенных ответов респондентов
 - г) ошибок интервьюера при фиксации ответов респондента
- 9. Чтобы уменьшить случайную ошибку выборки, следует:**
 - а) не опрашивать подозрительных респондентов
 - б) уменьшить численность выборочной совокупности
 - в) увеличить численность выборочной совокупности

г) не нарушать принципа случайности отбора респондентов

10. При увеличении объема выборки:

- а) увеличивается случайная ошибка
- б) уменьшается случайная ошибка
- в) увеличивается систематическая ошибка
- г) уменьшается систематическая ошибка

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада/информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

По теме 1.

1. Особенности количественного и качественного подходов в социальном исследовании
2. Количественный и качественный анализы социальных данных.
3. Анализ данных в качественной стратегии (традиционного метода анализа документов, наблюдения, интервью)
4. Представление результатов в качественной стратегии

По теме 2.

1. Количественный анализ социальных данных.
2. Задачи количественного анализа.
3. Возможности анализа данных в программе SPSS.
4. Понятие частотного распределения.
5. Одномерные, двумерные и многомерные частотные распределения.
6. Показатели одномерного распределения.
7. Меры средней тенденции.
8. Коэффициенты связи.
9. Модель связи, основанная на сопоставлении рангов.
10. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Его свойства.
11. Коэффициент ранговой корреляции Кендала. Его свойства.
12. Коэффициент ранговой корреляции Гудмена и Краскала. Его свойства.
13. Порядок расчета коэффициентов на примере обсчета данных таблицы «Средний ранг ценностей – жизненных целей»
14. Сравнительный анализ ранговых коэффициентов.
15. Коэффициенты корреляции.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из

	дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

34 Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), вопросы к коллоквиуму представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные вопросы к коллоквиуму:

По теме 1.

1. В чем особенности количественного и качественного подходов в социальном исследовании?
2. Какие виды метода анализа документов применяются в социальных исследованиях?
3. В чем особенности анализа данных традиционного метода анализа документов?
4. Каковы особенности анализа данных метода наблюдения
5. Каковы особенности анализа данных результатов, полученных с помощью интервью?

По теме 2.

1. Какие способы и методы обработки данных вы знаете?
2. Каким образом производится анализ данных повторных и сравнительных исследований?
3. Каковы особенности интерпретации результатов и подведения итогов?
4. Как правильно составлять таблицы и гистограммы?
5. Что характеризует нормальное распределение?
6. В чем отличия моды, медианы и среднего как мер центральной тенденции? Как они рассчитываются?
7. Как и для чего стандартизируются значения переменных? Как они интерпретируются?
8. Что представляет собой апробация?
9. Каковы формы представления полученных результатов?
10. Какие есть уровни измерения переменных? Приведите 5 примеров каждой.
11. Каковы преимущества, получаемые при применении математических методов для анализа социологической информации?

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также

	последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.
<i>Хорошо</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены несущественные неточности в определениях.
<i>Удовлетворительно</i>	Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.
<i>Неудовлетворительно</i>	Неполный ответ, разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в раскрытии понятий, употреблении терминов. Присутствует нелогичность изложения. Владение материалом частичное, только относительно к заданным вопросам. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ИЛИ Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

3.5 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов к экзамену:

1. Типы эмпирических данных в социологии. Статистические закономерности в социальных явлениях. Модели исследования.
2. Цель и задачи анализа данных.
3. Особенности количественного и качественного подходов в социальном исследовании
4. Количественный и качественный анализы социальных данных.
5. Анализ данных традиционного метода анализа документов
6. Анализ данных наблюдения
7. Анализ данных интервью
8. Представление результатов в качественной стратегии
9. Математические методы в социологии. Классы методов анализа данных.
10. Описание «поведения» признака в социологии. Способы визуализации «поведения» признака.
11. Меры средней тенденции и отвечающие им модели.
12. Меры разброса и отвечающие им модели. Дисперсия, квантильный размах, коэффициент качественной вариации.
13. Необходимость совместного использования мер средней тенденции и разброса. Энтропийный коэффициент разброса.
14. Задачи анализа взаимосвязи признаков. Типы связи признаков. Классификация методов анализа связей номинальных признаков.
15. Коэффициенты парной связи, основанные на критерии («хи-квадрат»).
16. Понятие корреляции. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Коэффициент множественной корреляции.
17. Коэффициенты ранговой корреляции Кендалла, Гудмена и Краскала.

18. Примерный перечень практических заданий к экзамену
19. (к каждому заданию прилагается таблица с данными)

20. По таблице абсолютных частот рассчитать относительные частоты, накопленные частоты, накопленные относительные частоты и построить гистограмму и кумуляту.
21. Дать сравнительную характеристику распределений трех групп респондентов по формально адекватным мерам средней тенденции разброса.
22. Оценить наличие связи между признаками по критерию «хи-квадрат». Провести попарное сопоставление групп респондентов и сделать содержательный вывод о различии их характеристик по результатам анализа.
23. Оценить наличие связи между признаками по коэффициенту Гутмана.
24. Оценить наличие связи между признаками по коэффициенту Гудмена и Краскала.
25. Оценить наличие связи между признаками. Для анализа подобрать наиболее подходящий коэффициент и обосновать свой выбор.
26. Выявить связь между ранжированными ценностями у трех групп респондентов по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена.
27. Выявить связь между ранжированными ценностями у трех групп респондентов

- по коэффициенту ранговой корреляции Кендала.
28. Выявить связь между ранжированными ценностями у трех групп респондентов по коэффициенту ранговой корреляции Гудмена и Краскала.
 29. Выявить связь между ранжированными ценностями у трех групп респондентов по наиболее подходящему коэффициенту ранговой корреляции и обосновать свой выбор.
 30. Оценить локальную связь между указанными значениями признаков с помощью коэффициентов Юла и контингенции.
 31. Оценить локальную связь между значениями признаков с помощью детерминационного анализа.
 32. Выполнить анализ фрагментов таблицы сопряженности по критерию и сделать содержательный вывод.
 33. Провести анализ таблицы сопряженности с использованием наиболее подходящих методов анализа.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1

ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

Вариант 1

1. В выбранных парах терминов Осгуд выделил ____ ведущих фактора (выберите: из: 1,2,3,4)
2. В выборочном социологическом исследовании случайная величина предстает в виде _____
3. «Повторяемость» условий предстает перед социологом в виде появления _____ (сходных или различных?) ситуаций, разнесенных либо в пространстве, либо во времени
4. Абсолютной метрической шкалой, отсчет в которой начинается с экспериментально установленного нуля, является шкала
 - 1) пропорциональных оценок
 - 2) порядковых оценок
 - 3) номинальных оценок
 - 4) равных интервалов
5. В группах с одинаковой разницей между числом уверенных и неуверенных значение индекса «уровня беспокойства» будет больше в той группе, где
 - 1) больше нейтральных ответов
 - 2) меньше нейтральных ответов
 - 3) больше общая численность
 - 4) меньше общая численность
6. В записи меры Кендалла связанные ранги в ряду Y обозначаются как _____
7. В исследовании по методике Т. Дридзе семантический дифференциал использовался для ранжирования _____ терминов:
8. В качестве полюсов шкал Осгуд использовал _____ пар терминов
9. В общем случае индекс имеет вид _____
10. В шкале интервалов отсчет начинается с _____ (произвольно или заданной) выбранной величины
11. Величина, рассчитываемая суммированием по всем ячейкам таблицы сопряженности, нормированного значения квадрата разности между реальной и теоретической частотой, называется
 - 1) хи-квадрат
 - 2) мерой Краскала
 - 3) коэффициентом Юла
 - 4) мерой Гудмана
12. Название «кафетерий» в социологии получила шкала _____
13. Вопрос «как вы считаете...» задается для выявления _____ компонента социальной установки
14. Графическое изображение распределения какого-либо признака, имеющее вид столбиков с обозначением процентов, называется _____
 1. Для социолога ранжирование является приемом _____ информации
 - 1) анализа
 - 2) хранения
 - 3) передачи
 - 4) сбора

16. Доля среднеквадратического отклонения в процентах, приходящаяся на единицу средней, представляет собой _____

17. Значение признака, соответствующее середине упорядоченного ряда, называется _____

18. Значений моды:

- 1) должно быть не больше двух
- 2) может быть несколько
- 3) не может быть несколько
- 4) должно быть два

19. Измерению подлежат _____ свойства социальных объектов

- 1) количественные и качественные
- 2) только статистические
- 3) только количественные
- 4) только качественные

20. Измерения, ставящие в соответствие качественным отношениям их условно количественные аналоги, называют

- 1) метрическими
- 2) числовыми
- 3) квалификационными
- 4) квалиметрическими

21. Разработайте шкалу к вопросу:

Оцените по 5-балльной шкале степень Вашего согласия со следующим высказыванием: «Изучая человека, можно очень много узнать об обществе, изучая общество, нельзя изучить человека» (А.Рэнд) (где 1 полностью не согласен, а 5 – полностью согласен)

1-	
----	--

2-	
3-	
4-	
5-	

22. Одним из наиболее известных способов измерения аффективного аспекта социальной установки, который базируется на согласии или несогласии респондента с заранее прошкалированными суждениями, является шкала _____

23. Придумайте суждения для сравнения по шкале семантического дифференциала (не менее 3 парных суждений):

	-2	-1	0	1	2	
	-2	-1	0	1	2	
	-2	-1	0	1	2	

24. Интервал, в котором находится истинное для генеральной совокупности значение признака, называется _____

25. Класс шкал, которые устанавливают отношение между пунктами в понятиях больше-меньше и позволяют фиксировать величину интервала, называется _____

26. Кумулята представляет собой _____ кривую

27. Линия регрессии - прямая линия, представляющая собой модель _____ связи между признаками

28. Метод многомерной математической статистики, применяемый обычно для измерения взаимосвязей между признаками

социальных объектов и классификации признаков с учетом этих взаимосвязей, называется _____ анализом

29. Наиболее сильный показатель для порядковых шкал - это

30. Обобщенный показатель, сформированный из исходных показателей посредством математических операций, называется _____

Вариант 2

1. Мера средней тенденции, равная такому значению признака, которое делит пополам отвечающий этому признаку вариационный ряд, называется _____

2. Метод семантического дифференциала предложен _____

3. В выборочном социологическом исследовании случайная величина предстает в виде _____

4. «Повторяемость» условий предстает перед социологом в виде появления _____ (сходных или различных?) ситуаций, разнесенных либо в пространстве, либо во времени

4. Абсолютной метрической шкалой, отсчет в которой начинается с экспериментально установленного нуля, является шкала _____

5. В группах с одинаковой разницей между числом уверенных и неуверенных значение индекса «уровня беспокойства» будет больше в той группе, где

- 1) больше нейтральных ответов
- 2) меньше нейтральных ответов
- 3) больше общая численность
- 4) меньше общая численность

6. В записи меры Кендалла связанные ранги в ряду Y обозначаются как _____

7. В исследовании по методике Т. Дридзе семантический дифференциал использовался для ранжирования _____ терминов:

- 1) экономических
- 2) поведенческих
- 3) профессиональных
- 4) политических

8. В качестве полюсов шкал Осгуд использовал _____ пар терминов

9. В общем случае индекс имеет вид

- 1) вектора
- 2) матрицы
- 3) функции
- 4) константы

10. В шкале интервалов отсчет начинается с _____ (произвольно или заданной) выбранной величины

11. Величина, рассчитываемая суммированием по всем ячейкам таблицы сопряженности, нормированного значения квадрата разности между реальной и теоретической частотой, называется _____

13. Название «кафетерий» в социологии получила шкала

- 1) Гуттмана
- 2) Терстоуна
- 3) Богардуса
- 4) Лайкерта

13. Вопрос «как вы считаете...» задается для выявления _____ компонента социальной установки

- 1) когнитивного
- 2) интуитивного
- 3) конативного
- 4) аффективного

14. Графическое изображение распределения какого-либо признака, имеющее вид столбиков с обозначением процентов, называется _____

2. Для социолога ранжирование является приемом _____ информации

- 1) анализа
- 2) хранения
- 3) передачи
- 4) сбора

3. Самостоятельно задайте шкалу для измерения в вопросе «Оцените по 5-балльной шкале частоту Вашего посещения культурно-массовых мероприятий» (где 1 - ..., а 5 - ...)

1-	
2-	
3-	
4-	
5-	

4. Интервал, в котором находится истинное для генеральной совокупности значение признака, называется _____

- 1) выборочным
- 2) вариационным
- 3) доверительным
- 4) репрезентативным

5. Представительная часть изучаемой совокупности, воспроизводящая основные особенности интересующего исследователя признака в данной совокупности, называется

6. При изучении потребительской корзины источником (объектом) информации является

7. Процедура упорядочения любых объектов по возрастанию или убыванию некоторого их свойства называется

8. Ранговая шкала является разновидностью _____ шкалы

9. Шкала интервалов относится к классу _____ шкал

24. Кумулята представляет собой _____ кривую

25. Линия регрессии - прямая линия, представляющая собой модель _____ связи между признаками

26. Метод многомерной математической статистики, применяемый обычно для измерения взаимосвязей между признаками социальных объектов и классификации признаков с учетом этих взаимосвязей, называется _____ анализом

27. Наиболее сильный показатель для порядковых шкал - это

28. Обобщенный показатель, сформированный из исходных показателей посредством математических операций, называется _____

29. Значений моды может быть _____ (0, 1, 2, несколько и т.д.)

30. Измерению подлежат _____ свойства социальных объектов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Вариант 1

1. 3
2. признака
3. сходных
4. 1) пропорциональных оценок
5. 2) меньше нейтральных ответов
6. Ту
7. политических
8. 20
9. функции
10. произвольно
11. 1) хи-квадрат
12. Лайкерта
13. когнитивного
14. гистограммой
15. 1) анализа
16. коэффициент вариации
17. медианой
18. 2) может быть несколько
19. 1) количественные и качественные
20. 4) квалитетическими

21. полностью не согласен, частично не согласен, когда как, частично согласен, полностью согласен

22. Терстоуна

23. например: лживый-честный; грубый-нежный; злой-добрый

24. доверительным

25. Метрическим

26. Возрастающую

27. Корреляционной

28. Факторным

29. корреляция рангов

30. индексом

Вариант 2

1. медианой
2. Осгудом
3. признака
4. сходных
5. пропорциональных оценок
6. 2) меньше нейтральных ответов
7. Ту
8. 4) политических
9. 20
10. 3) функции
11. произвольно
12. хи-квадрат
13. Лайкерта
14. 1) когнитивного
15. гистограммой
16. 1) анализа

17. например: абсолютно не доволен, частично не доволен,
когда как, частично доволен, абсолютно доволен

18. 3)

19. выборкой

20. семья

21. ранжированием

22. порядковой

23. метрических

24. Возрастающую

25. Корреляционной

26. Факторным

27. корреляция рангов

28. индексом

29. несколько

30. количественные и качественные

